



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

secondo quanto stabilito nell'O.M. Esami di Stato n. 55 del 22 marzo 2024

Classe Quinta Sez. C

Istituto Tecnico

Logistica e Trasporti
Conduzione del mezzo
Conduzione del mezzo aereo



Sommario

| | |
|---|----|
| Consiglio di classe..... | 3 |
| Le caratteristiche dell'istituto..... | 4 |
| Le caratteristiche dell'indirizzo..... | 5 |
| Profilo..... | 6 |
| Quadro orario..... | 8 |
| Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative..... | 10 |
| Verifica e valutazione dell'apprendimento..... | 11 |
| Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica..... | 12 |
| Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO..... | 15 |
| Schede disciplinari..... | 17 |
| Allegati (disponibili online)..... | 30 |
| Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)..... | 30 |

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Barbera Vittoria

Composizione del Consiglio di Classe

| DOCENTE | MATERIA |
|-------------------------|--|
| LUCI FRANCESCO | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. E COSTR. MEZZO |
| FALVO GIUSEPPE ANTONIO | RELIGIONE CATTOLICA |
| BARBERA VITTORIA | SOSTEGNO |
| BERGHU GINA ANDREEA | LAB. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. E COSTR. MEZZO |
| CITTADINO CIRO | ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE |
| FAZIO ANGELA | DIRITTO ED ECONOMIA EDUCAZIONE CIVICA |
| FOLINO GALLO ALBERTO R. | MECCANICA E MACCHINE |
| PERRI ORTENZIA | INGLESE |
| MOTTA FILIPPO | LAB. ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE |
| CANINO GIANLUCA | MATEMATICA |
| RANIERI DANIELE | LAB. MECCANICA E MACCHINE |
| STRANGIS CONCETTINA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| VOLPE TERESA | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA |

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore - Polo Tecnologico Industriale ed Artigianato Avanzato "C. Rambaldi" di Lamezia Terme, è stato istituito a decorrere dal 1° settembre 2018. Esso comprende l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. "Leonardo da Vinci", già Istituto Tecnico Industriale ed IPSIA. Il Polo Tecnologico nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà produttive. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Indirizzi TECNICI:

- MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
- ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA Art. ELETTRONICA ed art. ELETTROTECNICA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione "conduzione del mezzo aereo"
- CAT Costruzione Ambiente e Territorio
- CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Indirizzi PROFESSIONALI

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Opzione "Manutenzione dei mezzi di trasporto"

Le caratteristiche dell'indirizzo

L'identità degli istituti tecnici - Diploma di Istituto Tecnico Settore Tecnologico - Indirizzo in Trasporti e Logistica, articolazione conduzione del mezzo - opzione in conduzione del mezzo aereo (ITCR).

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il corso di studi è così strutturato:

- a) un primo biennio nel quale si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione;
 - b) un secondo biennio articolato, per ciascun anno, in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo;
 - c) un quinto anno articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo. Nel corso del secondo biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di raggiungere un'adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecnico-scientifiche.
- Il corso di T&L è riconosciuto dall'Ente Nazionale per l'Aviazione Civile quale percorso formativo idoneo al conseguimento della licenza di operatore FIS – operatore del Servizio informazioni volo (FISO) – figura che opera su scali aeroportuali minori e con poco traffico. Il diplomato potrà presentare domanda per l'ammissione diretta agli esami nelle Commissioni ENAC per operatore FIS senza necessità di seguire ulteriori corsi a pagamento.

Profilo

Il diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- a) ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- b) opera nell'ambito dell'area logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- c) possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- a) integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- b) intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- c) collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- d) applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- e) agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- f) collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia. L'articolazione “conduzione del mezzo”, opzione “conduzione del mezzo aereo”, riguarda l'approfondimento delle tematiche relative alla conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo.

Profilo in uscita

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo “Trasporti e Logistica” – articolazione “conduzione del mezzo”, opzione “conduzione del mezzo aereo”, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- a) sa identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
- b) sa controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
- c) sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;
- d) sa gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- e) sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata;

- f) sa organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- g) sa cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- h) sa operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

Le suddette capacità verranno acquisite attraverso i diversi percorsi formativi articolando i programmi in modo da favorire negli allievi lo sviluppo di una mentalità critica e la capacità di affrontare e risolvere problematiche tecniche.

Al termine degli studi, al diplomato in “Trasporti e Logistica” nell’articolazione “conduzione del mezzo” opzione “conduzione del mezzo aereo”, si aprono molteplici prospettive di lavoro:

- a) può continuare il suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l’accesso a qualsiasi tipo di facoltà universitaria, con particolare riferimento a quelle ad indirizzo tecnico-scientifico;
- b) può continuare il suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l’accesso all’Accademia Aeronautica Italiana (sita a Pozzuoli) per i ruoli di Allievi Ufficiali Piloti e Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può accedere ai concorsi per sottufficiali dell’Esercito e dell’Aeronautica;
- c) può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;
- d) ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l’insegnamento in qualità di docente tecnico pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli professionali;
- e) può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell’industria aeronautica sia all’interno di compagnie aeree, gestori aeroportuali ed Enti Regolatori (ENAC).

Quadro orario

| DISCIPLINE | Anno | | | | |
|--|------------|----|---|---------|----|
| | 1° biennio | | 2° biennio | 5° anno | |
| | | | 2° biennio e 5° anno costituiscono un percorso formativo unitario | | |
| | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 | 3 | | | |
| <i>di cui in compresenza</i> | 2* | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 | 3 | | | |
| <i>di cui in compresenza</i> | 2* | | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 | 3 | | | |
| <i>di cui in compresenza</i> | 2* | | | | |
| Tecnologie informatiche | 3 | | | | |
| <i>di cui in compresenza</i> | 2* | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate ** | | 3 | | | |
| DISCIPLINE COMUNI ALLE ARTICOLAZIONI: "COSTRUZIONE DEL MEZZO", "CONDUZIONE DEL MEZZO" E "LOGISTICA" | | | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Elettrotecnica, elettronica e automazione | | | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | | | 2 | 2 | 2 |
| ARTICOLAZIONE: "COSTRUZIONE DEL MEZZO" | | | | | |
| Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo | | | 5 | 5 | 8 |
| Meccanica, macchine e sistemi propulsivi | | | 3 | 3 | 4 |
| Logistica | | | 3 | 3 | |
| ARTICOLAZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO" | | | | | |
| Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo *** | | | 5 | 5 | 8 |
| Meccanica e macchine *** | | | 3 | 3 | 4 |
| Logistica | | | 3 | 3 | |

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

| Discipline curriculari | A.S. 2021/2022 | A.S. 2022/2023 | A.S. 2023/2024 |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Lingua e Letteratura Italiana | Volpe Teresa | Volpe Teresa | Volpe Teresa |
| Storia | Volpe Teresa | Volpe Teresa | Volpe Teresa |
| Lingua Inglese | Grimaldi Mirella | Padella Paola | Perri Ortenzia |
| Matematica | Coscarelli Angela | Saladino Giuseppe | Canino Gianluca |
| Diritto | Fazio Angela | Fazio Angela | Fazio Angela |
| Educazione Civica | Fazio Angela | Fazio Angela | Fazio Angela |
| Scienze Motorie e Sportive | Strangis Concettina | Strangis Concettina | Strangis Concettina |
| Elettronica Elettrotecnica e Automazione | Cittadino Ciro | Cittadino Ciro | Cittadino Ciro |
| ITP EEA | Gallo Nicola | Motta Filippo | Motta Filippo |
| Scienze della Navigazione Aerea | Cristofaro Maria Grazia | Giamboi Carmelo | Luci Francesco |
| ITP Sc. della Navigazione | Berghiu Gina Andreea | Berghiu Gina Andreea | Berghiu Gina Andreea |
| Religione | Aiello Maria | Aiello Maria/Russo Carmen | Falvo Giuseppe Antonio |
| Meccanica e Macchine | Folino Gallo Alberto Raffaele | Folino Gallo Alberto Raffaele | Folino Gallo Alberto Raffaele |
| ITP Meccanica e Macchine | Ranieri Daniele | Ranieri Daniele | Ranieri Daniele |
| Logistica | Cristofaro Maria Grazia | Luci Francesco | - |
| Sostegno | Barbera Vittoria | Barbera Vittoria | Barbera Vittoria |

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe 5C, indirizzo Navigazione e Logistica, opzione Conduzione del Mezzo Aereo, del Polo Tecnologico "C. Rambaldi" è composta da 8 alunni tutti maschi; tutti residenti a Lamezia Terme e nei comuni limitrofi. Età media 19 anni. E' presente un alunno con disabilità, seguito dall'insegnante di sostegno per 18 ore settimanali, per il quale si fa riferimento alla relazione allegata predisposta dal Consiglio di Classe.

Per quanto riguarda il profitto scolastico, la classe si presenta abbastanza omogenea, poiché tra gli alunni non si evidenziano sostanziali differenze in termini di attitudini, capacità personali, impegno, partecipazione al dialogo educativo, predisposizione, frequenza scolastica, interessi diversificati nei confronti delle varie discipline.

All'interno del gruppo-classe possiamo individuare 2 livelli di partecipazione e preparazione. Accanto ad una maggioranza di alunni poco attenti e poco motivati che hanno seguito l'attività didattica con scarso profitto e con metodo di studio non adeguato, ve ne sono altri che hanno mostrato una partecipazione più attiva e un impegno più costante, nonostante ciò non sempre sono state pienamente sfruttate tutte le potenzialità e raggiunti i risultati finali previsti.

Da un punto di vista disciplinare non si sono registrate particolari problematiche, si tratta di un gruppo sicuramente vivace e abbastanza predisposto al dialogo educativo. In generale, gli studenti si sono mostrati corretti, quasi sempre rispettosi delle regole e nella maggior parte delle situazioni adeguatamente partecipi, anche predisposti ad essere coinvolti in iniziative e attività extra-curricolari.

La frequenza è stata sempre abbastanza regolare quasi per tutti gli studenti.

A livello strettamente didattico, i programmi svolti sono mediamente in linea con quanto stabilito in fase di progettazione, quasi per tutte le discipline.

Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli allievi ed il loro grado di apprendimento generale, sono state effettuate verifiche periodiche, scritte e orali, sugli argomenti trattati, in numero sufficiente ad evitare sia errori di valutazione sia distrazioni degli allievi.

Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, essi si sono limitati agli incontri organizzati dall'istituto, ai quali hanno partecipato soltanto i genitori di alcuni studenti, mentre la maggior parte si è mostrata disinteressata alla vita scolastica dei propri figli.

Sotto il profilo umano, i rapporti all'interno della classe sono stati quasi sempre sereni e improntati sulla collaborazione.

Dall'analisi dei fattori considerati, si può osservare che tutti gli studenti durante il percorso scolastico, hanno maturato un bagaglio di conoscenze, di competenze e di abilità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche alla loro crescita personale.

Strumenti e metodologie didattiche

→ Metodi:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Problem-solving
- Discussione guidata
- Brainstorming
- Attività di recupero, sostegno e potenziamento.

→ Mezzi, spazi, tempi:

- Testi (libri in adozione, dispense, giornali), sussidi audiovisivi (adoperati per alcune materie), risorse multimediali.

- Spazi: Aule e Laboratori
- Tempi: Orario curricolare ed extracurricolare.

→ Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati:

- Prove strutturate a risposta chiusa, prove strutturate e semi strutturate a risposta aperta
- Interrogazioni orali, interventi volontari, compiti a casa
- Prove pratiche

Verifica e valutazione dell'apprendimento

| VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO | |
|--|---|
| <i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte, programmate e concordate; - Test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta multipla e a risposta aperta; - Verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa; - Interrogazioni; - Relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi; - Verifica e valutazione dei lavori di gruppo. <p>Come descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conoscenze; - le competenze acquisite; - le capacità dimostrate. <p>Il numero minimo di prove di verifica stabilite in seno al Collegio dei Docenti è stato di almeno due valutazioni scritte e almeno due valutazioni orali, per ogni quadrimestre.</p> |
| <i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i> | <p>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal collegio dei docenti del 23 ottobre 2023 inserita nel PTOF e allegata al presente documento.</p> |

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Come definito da decreto n. 35 del 22 giugno 2020 e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Giornata mondiale contro la violenza sulle donne “ NO è NO”</p> | <p>Il progetto nasce per dire no alla violenza di genere fatto in rete con il territorio, contrastando sul nascere, a partire dall'uso quotidiano delle parole, ogni forma di prevaricazione e abuso. È questo lo spirito che ha animato l'iniziativa “No è no”, promossa dalla scuola in sinergia con l'associazione “Non una di meno” e il centro antiviolenza Demetra.</p> | <p>Disciplina: multidisciplinare</p> <p>Durata: un giorno</p> | <p>Competenze: Sollecitare gli studenti a riflettere sul tema della violenza di genere utilizzando i linguaggi dell'arte e della creatività e lanciando un messaggio nel segno del riuso e della sostenibilità ambientale (artt.2-3-9)</p> |
| <p>Campagna Internazionale “Orange the World 2023”</p> | <p>Come prevenire la violenza nella relazione di coppia</p> <p>Nell'ambito della “Campagna Orange 2022 & 2023”, i club del Soroptimist International d'Europa (SIE) sensibilizzeranno le donne sui segnali di una relazione tossica, malsana che molto probabilmente finirà male, diventerà pericolosa anche sotto forma di violenza fisica. Combattiamo ogni forma di violenza e crediamo che possa essere prevenuta conoscendo i segnali d'allarme.</p> | <p>Disciplina: multidisciplinare</p> <p>Durata: un giorno</p> | <p>Competenze: Riconoscendo l'influenza della salute mentale sulla nostra vita quotidiana, possiamo migliorare la comprensione di varie situazioni di vita, compresi i comportamenti di manipolazione e di gruppo.</p> |
| <p>Progetto “PolOrienta”</p> | <p>Incontro con gli operatori dell'Agenzia del lavoro Adecco.</p> | <p>Disciplina: multidisciplinare</p> | <p>Competenze: Realizzare un curriculum Vitae.</p> <p>Incontro con aziende Nazionali</p> |
| <p>Progetto “PolOrienta”</p> | <p>ASSORIENTA, orientamento alle carriere in divisa</p> | <p>Disciplina: multidisciplinare</p> | <p>Competenze: Orientare gli studenti nella carriera militare</p> |
| <p>Lezioni di dono con Admo</p> | <p>Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo</p> | <p>Disciplina: multidisciplinare</p> <p>Durata: 2 ore</p> | <p>Competenze: Approfondire la tematica della donazione.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>Visione del cortometraggio incentrato sul tema del suicidio</p> <p>Le parole uccidono. La storia di tre adolescenti che si sono scontrate con la perversa malvagità del pubblico lubrudio si conclude con una appassionata e semplice lettera a "mamma e papà" e la scelta di togliersi la vita.</p> <p>Le parole salvano, però, anche. Quando la storia raccontata diventa possibilità di riflessione. Ci sono tante vite da salvare, là fuori...</p> <p>Scritto e diretto da Angelica Artemisia Pedatella, il lavoro prende spunto dalle storie realmente accadute di ragazze sottoposte alla terribile gogna del cyberbullismo, che non ce l'hanno fatta e hanno scelto di morire</p> | <p>Disciplina: multidisciplinare</p> | <p>Competenze : Usare in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell'informazione e della comunicazione nel tempo libero e per comunicare. Affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi e proponendo soluzioni. Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. Riconoscere e denominare le proprie emozioni e stati d'animo. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura assumendo atteggiamenti responsabili.</p> |
| <p>Giornata della Memoria</p> | <p>Diverse le attività promosse dalla Scuola nel contesto delle celebrazioni per la Giornata della Memoria. All'ingresso dell'istituto, in collaborazione con l'associazione "Arte & Antichità Passato prossimo" diretta da Giovanna Adamo, è stata allestita un'esposizione con le opere "Cenere" di Erminia Foti, "Il percorso della memoria" di Rosella Cerra, un dipinto omaggio alla foto di Czeslawa Kwoka, realizzato dall'artista Livia Leoncini e dei progetti comunicativi sul tema a cura degli studenti dell'indirizzo di grafica coordinati dalla docente Anna Napoli. La musica concentrazionaria e l'influenza della musica e dell'arte nella vita</p> | <p>Proiezione cinematografica / performance</p> <p>Disciplina: multidisciplinare</p> | <p>Competenze: Rafforzare negli studenti il valore della memoria come impegno da portare avanti ogni giorno. Sollecitare la ricerca storica come stimolo a un senso di cittadinanza responsabile, partendo dal rispetto della dignità di ogni, della promozione dei diritti e della libertà fondamentali (artt.2-3. XII disposizioni transitorie e finali)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | quotidiana dei luoghi di sofferenza e morte, al centro del seminario tenuto dal musicologo Pasquale Scaramuzzino. | | |
| Visita presso la Torre di Controllo di Lamezia Terme | Lo scopo della visita presso la Torre di Controllo è stato di permettere ai ragazzi di vedere da vicino il lavoro del controllore del traffico aereo non solo per comprendere le sue mansioni ma anche per capire quanti protocolli di sicurezza si applicano per tutelare il traffico aereo. | Disciplina: Scienze della Navigazione Aerea Durata: 3 ore | Competenze Riconoscere e comprendere il ruolo del controllore del Traffico aereo per sicurezza della Navigazione Aerea. Questa visita ha per tanto permesso agli studenti di comprendere l'importanza dell'articolo 4 della Costituzione Italiana e le Regole dell'aria dell'Enac vengono applicate nella torre di controllo del traffico aereo. |
| Progetto TRAME a Scuola | Sollecitare gli studenti a riflettere sul tema della legalità, sull'importanza di rispettare le leggi dello Stato e i valori di giustizia e libertà. Conoscere e riconoscere la presenza di realtà come quelle della mafia organizzata e l'impegno delle forze dell'ordine. Comprendere l'utilità della memoria per ricordare e assumere come esempio ogni giorno quanti hanno lottato e lottano contro la criminalità. | Disciplina: multidisciplinare | Competenze: Articoli: 2, 3, 13. |

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO

| Titolo e descrizione del percorso triennale | Ente partner e soggetti coinvolti | Descrizione delle attività svolte |
|---|---|---|
| <p>Durante l'anno scolastico 2021-2022 gli studenti hanno partecipato a diverse attività di PCTO: la prima aveva come tema la sicurezza ed è stata organizzata dall'INAIL. La seconda attività ha riguardato infine la trattazione di diversi progetti scelti sulla piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE (YOUTH EMPOWERED di COCA COLA, SPORTELLO ENERGIA di LEROY MERLIN, MENTOR ME di MITSUBISHI ELECTRIC)</p> | <p>Sicurezza – Polo tecnologico e INAIL</p> <p>YOUTH EMPOWERED Di COCA-COLA HBC</p> <p>SPORTELLO ENERGIA di LEROY MERLIN</p> <p>MENTOR ME di MITSUBISHI</p> | <p>Corso di Formazione generale per lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro in modalità e-learning</p> <p>Il progetto #YouthEmpowered di Coca-Cola HBC Italia è un'iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.</p> <p>Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare ad un'analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.</p> <p>Lo scopo dello smartworking Mitsubishi Electric è di portare gli studenti a riflettere sull'attività dell'azienda attraverso un modulo formativo introduttivo, per arrivare a individuare il settore di formazione tecnica più vicino al proprio orientamento personale e al bagaglio scolastico acquisito, per mettersi alla prova in maniera operativa.</p> |
| <p>Durante l'anno scolastico 2022-2023 gli studenti hanno partecipato a diverse attività di PCTO attraverso la piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE:</p> | <p>Sportello Energia di LEROY MERLIN</p> | <p>Sportello Energia insegna la natura ed il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile. Il percorso consente alla classe di collaborare ad</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>-Sportello Energia di LEROY MERLIN;</p> <p>-Youth Empowered di Coca-Cola HBC;</p> <p>-In volo con Leonardo.</p> | <p>Youth Empowered di Coca Cola hbc</p> <p>In volo con LEONARDO</p> | <p>un’analisi sulle abitudini e sul comportamento delle famiglie in tema di efficientamento energetico, al fine di promuovere la lotta allo spreco.</p> <p>Youth Empowered di Coca-Cola HBC è un percorso multimediale focalizzato sulle life skills e le business skills funzionali al proprio ingresso nel mondo professionale.</p> <p>“In volo con Leonardo” è un percorso e-learning che verte sullo sviluppo tecnologico, approfondendo, in particolare, il tema del volo attraverso le principali innovazioni introdotte. Il progetto ha come scopo di portare gli studenti a riflettere sui temi affrontati nell’e-learning e immaginare i nuovi scenari del settore aerospaziale.</p> |
| <p>Durante l’anno scolastico 2023-2024 gli studenti hanno partecipato a diverse attività di PCTO attraverso la piattaforma EDUCAZIONE DIGITALE:</p> <p>-RFI: una rete che fa rete;</p> <p>-RFI – Rete Ferroviaria Italiana SpA;</p> | <p>Gruppo Ferrovie dello Stato Italiane</p> | <p>Rete Ferroviaria Italiana SpA, è la società del Gruppo Ferroviario dello Stato Italiano che, in forza della concessione e sulla base delle specifiche normative di settore, svolge il ruolo di GESTORE dell’infrastruttura ferroviaria nazionale.</p> <p>Il presente progetto di PCTO si pone l’obiettivo di presentare agli studenti l’affascinante mondo dell’infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.</p> <p>Gestire in sicurezza la circolazione ferroviaria, mantenere in piena efficienza l’infrastruttura con il suo fitto reticolo di linee e di stazioni, farla evolvere per connettere sempre meglio le diverse aree del Paese.</p> |

Schede disciplinari

SCHEDE DISCIPLINARI del docente Volpe Teresa

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|------------|--|---|
| ITALIANO | <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'età del Positivismo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Naturalismo francese <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emile Zola ➤ Il Verismo in Italia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luigi Capuana e Federico De Roberto ▪ Giovanni Verga <ul style="list-style-type: none"> • Vita e opere • Pensiero e poetica • <i>Lettura "Nedda"</i> ❖ Il Decadentismo <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Scapigliatura ➤ Gabriele D'Annunzio <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vita e opere ▪ Pensiero e poetica ▪ <i>Lettura "La pioggia nel pineto"</i> ➤ Giovanni Pascoli <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vita e opere ▪ Pensiero e poetica ▪ <i>Lecture "X agosto", "Il lampo", "La mia sera"</i> ❖ Il Futurismo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crepuscolari e Vociani ❖ Luigi Pirandello <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vita e opere ➤ Pensiero e poetica ➤ <i>Lettura "Il treno ha fischiato"</i> ❖ Italo Svevo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vita e opere ➤ Pensiero e poetica ❖ Giuseppe Ungaretti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vita e opere ➤ Pensiero e poetica ➤ <i>Lecture "Fratelli" "Soldati" "Veglia"</i> ❖ L'Ermetismo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salvatore Quasimodo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vita e opere ▪ Pensiero e poetica ▪ <i>Lecture "Ed è subito"</i> | <p>C1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, scientifico, tecnologico e professionale.</p> <p>C2. Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>C3. Produrre testi di vario tipo.</p> <p>C4. Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica.</p> <p>C5. Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>sera” , “Alle fronde dei salici”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il Neorealismo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primo Levi <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lettura “Se questo è un uomo”</i> ➤ Pier Paolo Pasolini <p><u>Ed. Civica:</u> le masse lavoratrici nelle opere di Giovanni Verga</p> <p>LETTURA LIBRO “Occhi di lupo, cuore di cane” di D. Ligorio, per Progetto TRAME A SCUOLA</p> <p>Incontro con M. Gangemi, “Il prezzo della carne”, per Progetto “Polo d’autori”</p> | |
|--|--|--|

Libri e materiali utilizzati:

Libro di testo:

Roncoroni-Cappellini-Sada, **LA MIA LETTERATURA Vol. 3 Dalla fine dell'Ottocento a oggi**, Mondadori

Film:

“I VICERE””, R. Faenza (2007)

“DORIAN GREY”, O. Parker (2009)

“IL CATTIVO POETA”, G. Iodice (2021)

“PASOLINI”, A.Ferrara (2014)

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|-------------------|--|--|
| STORIA | <p>La Belle Epoque La società di massa L’età giolittiana Venti di guerra La I guerra mondiale La Conferenza di Parigi Le Rivoluzioni russe Stalin e Lenin Il Fascismo La crisi del ‘29 Il Nazismo Verso la II guerra mondiale La II guerra mondiale La Resistenza</p> | <p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori di riferimento, al cambiamento</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | L'Europa divisa in due blocchi Il piano Marshall La Guerra Fredda La caduta del muro di Berlino La nascita della Repubblica Italiana L'Unione Europea <u>Ed. Civica:</u> Il lavoro, tutela e diritti durante il Governo Giolitti. | delle condizioni di vita e della fruizione culturale. |
|--|---|---|

Libri e materiali utilizzati:

Libro di testo:

V. Calvani, **UNA STORIA PER IL FUTURO Vol. 3 Il Novecento ed oggi**, Mondadori scuola

SCHEDA DISCIPLINARE dei docenti Ciro Cittadino – ITP Motta Filippo

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|--|--|---|
| ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE | ANALISI DEI SEGNALI Analisi dei segnali di Fourier Analisi dei segnali: somma tra segnali con frequenza uguale e frequenza diversa Analisi dei segnali: somma di segnali periodici a frequenza non multipla LE ONDE ELETTROMAGNETICHE Generazione e propagazione | Saper eseguire la somma di segnali semplici Comprendere i principi di generazione e propagazione |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>IL RADAR</p> <p>Funzionamento del RADAR primario</p> <p>Distanza cieca e Portata nominale.</p> <p>Equazione della distanza RADAR</p> <p>La Superficie equivalente Radar</p> | <p>Saper impiegare ed impostare correttamente il RADAR.</p> <p>Saper calcolare distanza oggetto, distanza cieca e portata nominale in funzione del tempo misurato</p> |
| <p>Libri e materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELETTROROTECNICA ED ELETTRONICA A BORDO / PRINCIPI DI ELETTROROTECNICA, ELETTRONICA, TELECOMUNICAZIONI E AUTOMAZIONE - R - HOEPLI; • Materiali scaricati da Internet. | | |

SCHEDE DISCIPLINARE dei docenti Luci Francesco - ITP Berghiu Gina

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|---|---|--|
| <p>SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA</p> | <p>Programma Didattico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Triangoli del vento. -Lossodromia per brevi distanze (sotto 150 NM). -Proiezioni cartografiche: Mercatore e Lambert. -Problema dell'Ortodromia. -Navigazione Tattica: intercettazioni e allontanamento da una base e successivo rientro, raggio d'azione vari casi, punto critico vari casi, risoluzione grafica dei problemi tattici. -Servizio di Controllo d'area: generalità, separazione verticale, separazione orizzontale, separazione VMC -Il Radar nella Sorveglianza del Traffico Aereo: principio di funzionamento del | <ul style="list-style-type: none"> -Saper gestire il vento che agisce sull'aeromobile durante la rotta. -Saper pianificare un volo per brevi distanze (sotto 150 NM). -Saper tracciare dei reticolati conformi alle proiezioni cilindriche e coniche. -Saper pianificare un volo per lunghe distanze (sopra 150 NM). -Sa pianificare e determinare tempi e distanze di una tratta piccolo, medio e lungo raggio. -Sa collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi. -Sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo. -Sa gestire l'attività di trasporto aereo |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>radar, radar primario e radar secondario, portata geografica del radar, codici SSR A/C, uso del trasponder</p> <p>-Impiego del Radar nel Controllo del Traffico Aereo: generalità, vettoramento radar, separazioni radar e separazioni procedurali</p> <p>-Assistenza Meteorologica alla Navigazione Aerea: servizio meteorologico, informazioni per aeromobili in volo, messaggi meteorologici, previsioni meteorologiche d'aeroporto.</p> <p>Messaggi Metar, Taf, Sigmet, Swill, Avvisi di Aerodromo, carta del tempo significativo, carte venti e temperature in quota.</p> <p><u>Argomenti svolti in Laboratorio:</u></p> <p>Gli strumenti di bordo a capsula: Altimetro, Anemometro, Variometro;</p> <p>-Gli strumenti di bordo giroscopici: Orizzonte artificiale, Indicatore di virata e di sbandamento, Girodirezionale; -</p> <p>-ILS-Instrumental Landing System;</p> <p>-VOR-VHF Omnidirectional Radiorange.</p> <p>-Il circuito di traffico standard;</p> <p>-Carico e centraggio del velivolo;</p> <p>-Piano di volo;</p> <p>-EDUCAZIONE CIVICA:</p> <p>Il lavoro dell'operatore FISO. La sicurezza sulla torre di controllo.</p> | <p>tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata.</p> <p>-Sa collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi. Sa gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno in cui viene espletata.</p> <p>-Sa interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo.</p> <p>Saper leggere e utilizzare tutti gli strumenti di bordo in condizioni standard e in caso di malfunzionamento di ognuno di essi.</p> <p>Conoscere e saper utilizzare gli ILS e il VOR per effettuare un avvicinamento strumentale.</p> <p>Effettuare, attraverso il simulatore di volo, un circuito di traffico standard completo di partenza, crociera e atterraggio in diverse condizioni meteorologiche.</p> <p>Saper completare in tutte le sue parti il piano di carico e di centraggio di un velivolo.</p> <p>Conoscere e compilare un piano di volo.</p> <p>Conoscere le mansioni dell'operatore FISO.</p> <p>Conoscere i protocolli di sicurezza applicati nella torre di controllo.</p> |
|--|---|--|

Libri e materiali utilizzati: libro di testo “Scienze della Navigazione, Struttura e Conduzione del Mezzo Aereo 3, dispense del docente, materiale digitale audio e video, siti aeronautici per la consultazione del meteo e per la pianificazione del volo.

Laboratorio di Navigazione Aerea formato un simulatore di volo e un simulatore della torre di controllo.

SCHEMA DISCIPLINARE dei docenti Raffaele Alberto Folino Gallo – ITP Daniele Ranieri

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|-------------------------------------|--|---|
| MECCANICA E MACCHINE | <p><i>Il volo orizzontale a regime</i></p> <p>Velocità caratteristiche, massima, minima di crociera e di stallo.</p> <p>Cp, angolo di incidenza, quota densità dell'aria, assetto.</p> <p>Resistenza aerodinamica, potenze dei motori aeronautici</p> <p>Calcolo della spinta, variazione della spinta con la quota, tangenza, influenza del peso sulla spinta.</p> <p>Calcolo della potenza, variazione della potenza con la quota, tangenza, influenza del peso sulla potenza.</p> <p><i>Volo in discesa,</i></p> <p><i>Volo librato,</i></p> <p><i>Picchiata verticale</i></p> <p>Configurazione dell'aeromobile, variazione dei parametri aerodinamici Cp e Cr, velocità variometrica.</p> <p>Equazioni di equilibrio, velocità, variometrica, indice di quota, odografa, discesa con vento.</p> <p>Equazioni del moto e velocità limite, assetto.</p> | <p>Spiegare i fattori critici che incidono sulle prestazioni di un aeromobile durante la fase di volo.</p> <p>Spiegare fattori che provocano lo stallo</p> <p>Definire la potenza necessaria e disponibile.</p> <p>Spiegare i fattori che influenzano la spinta necessaria</p> <p>Spiegare i fattori che influenzano la potenza necessaria</p> <p>Spiegare i fattori che incidono su un aeromobile durante la fase di discesa.</p> <p>Spiegare le condizioni di discesa senza motore</p> <p>Spiegare le condizioni di discesa verticale</p> <p>Determinare la polare, esubero di spinta salita rapida e ripida.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p><i>Studio dei regimi di salita</i></p> <p>Spiegare i fattori incidono su un aeromobile durante la fase di salita.</p> <p>Descrivere in un grafico riassuntivo le caratteristiche di salita di un aeromobile.</p> <p><i>Il volo non uniforme nel piano di simmetria;</i></p> <p><i>Il fattore di carico</i></p> <p>Forze agenti, fattore di carico, peso apparente.</p> <p>Forze, moto circolare, accelerazione centrifuga</p> <p>Equazioni di equilibrio, velocità, accelerazioni, richiamata, raggio di richiamata.</p> <p>Coefficienti di contingenza</p> | <p>Determinare la velocità sulla traiettoria, la velocità verticale, i tempi di salita</p> <p>Spiegare le condizioni per eseguire manovre.</p> <p>Spiegare il concetto di robustezza e di un aeromobile.</p> <p>Spiegare i fattori che influenzano un moto non uniforme nel piano non simmetrico.</p> <p>Spiegare i limiti strutturali di un aeromobile nell'eseguire una manovra</p> |
| Libri e materiali utilizzati: Libro di testo (Tecnica Aeronautica – Hoepli) | | |

SCHEMA DISCIPLINARE del docente Strangis Concettina

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|-----------------------------------|--|---|
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di equilibrio statico e dinamico • Controllo della postura e della respirazione • Attività ed esercizi a carico naturale • Regolamenti sportivi • Giochi sportivi: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio a 5, Tennis da tavolo | <ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un corretto stile di vita • Svolge autonomamente un'attività motoria adeguata • Sa applicare opportunamente le tattiche e tecniche di gioco • Sa organizzare tornei e arbitrare |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di arbitraggio • Primo soccorso e traumatologia • Il Fairplay nello sport • Sistemi e apparati: scheletrico, muscolare, cardiocircolatorio, respiratorio, nervoso • La seduta di allenamento e la frequenza cardiaca • I grandi rischi per la salute: alcol, fumo, droghe, obesità, sedentarietà e stress • Ed. Civica: Il lavoro ed elementi di primo soccorso • Fattori umani e fisiologia del volo • Definizione di HUMAN FACTOR • Importanza del fattore umano relativamente alla sicurezza del volo • L'importanza della motivazione in ambito lavorativo • Concetti di biologia e fisiologia • Necessità fisiologiche e psicologiche: la piramide di Maslow • Definizione della fatica | <ul style="list-style-type: none"> • Sa intervenire opportunamente in caso di infortunio • Saper applicare le regole del sapere con un corretto stile di vita • Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo • Saper adottare comportamenti indispensabili per il mantenimento di un buono stato di salute e per il benessere psicofisico • Osserva criticamente eventi e manifestazioni sportive, analizza il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscere le norme della convivenza civile • Saper riconoscere l'importanza del fattore umano in ambito aeronautico in relazione alla sicurezza del volo • Riconoscere le caratteristiche fisio-anatomiche di base del corpo umano • Conoscere le componenti e saper definire quali sono i principali sintomi dovuti alla fatica operativa |
|--|--|---|

Libro utilizzato: Energia pura fit for school

Materiali utilizzati:

- Schede, materiale fornito dall'insegnante
- Video, LIM

SCHEDE DISCIPLINARI del docente Angela Fazio

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|-------------------|--|---|
| DIRITTO | <p>Il Demanio aeronautico</p> <p>Gli aerodromi</p> <p>La Gestione degli aeroporti</p> | <p>Identificare, descrivere e comparare la Disciplina della navigazione aerea</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>La proprietà pubblica e privata, Gli aerodromi: Gli aeroporti, evoluzione e classificazione. Le infrastrutture aeroportuali, le aviosuperfici, il campo di volo ed i vincoli alla proprietà privata. Il gestore aeroportuale: i compiti, la carta dei servizi ed il regolamento di scalo. I servizi aeroportuali: della navigazione aerea, di assistenza a terra</p> | <p>Riconoscere i diversi tipi di proprietà pubblica e privata. Demanio aeronautico civile e militare</p> <p>Orientarsi nella classificazione degli aeroporti.</p> <p>Riconoscere le infrastrutture aeroportuali ed i compiti del gestore aeroportuale.</p> |
| | <p>Le Licenze e le abilitazioni aeronautiche – Addestramento</p> <p>Le licenze aeronautiche e le abilitazioni previste dalle JAR – FCL. L’organizzazione sanitaria – JAR – FCL 3: il servizio di medicina aeronautica, i requisiti medico-sanitari, validità e rinnovo dei certificati medici. Validità delle licenze e delle abilitazioni. Rilascio, rinnovo e reintegrazione dei titoli. Le organizzazioni di addestramento: Le scuole di volo, il personale, infrastrutture e mezzi, programma di addestramento.</p> | <p>Gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza</p> <p>Descrivere le licenze e le abilitazioni per la conduzione del mezzo aereo</p> |
| | <p>L’impresa della Navigazione</p> <p><u>L’esercente</u>: natura giuridica, certificazione e responsabilità. <u>L’equipaggio dell’aeromobile</u> natura giuridica, organizzazione, rapporto di lavoro e reati commessi. <u>Il comandante dell’aeromobile</u>: figura, poteri e funzioni. <u>La rappresentanza dell’esercente</u>: rappresentanza legale del comandante, il caposcalo: funzioni, responsabilità e poteri.</p> | <p>Analizzare gli aspetti della responsabilità nell’ambito dell’impresa della navigazione</p> <p>Descrivere il ruolo dell’imprenditore, le funzioni dell’impresa ed i differenti organismi giuridici nazionali e internazionali che regolano i sistemi di trasporto.</p> |
| | <p>Contratti di utilizzazione dell’aeromobile</p> <p><u>Il contratto di trasporto aereo</u>: il trasporto aereo di persone; e di cose. <u>La responsabilità del vettore per danni a passeggeri e bagagli</u>.</p> <p>La carta dei diritti del passeggero</p> <p>I Sinistri: avarie e incidenti</p> | <p>Utilizzare i principali concetti relativi al diritto della navigazione ed all’economia e all’organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Il contratto di assicurazione; assicurazione obbligatoria delle persone e per danni a terzi, L'ANSV, l'assistenza e il salvataggio SAR</p> | <p>Individuare la funzione per la sicurezza del volo e per l'assistenza al volo</p> <p>Applicare le normative nazionali e internazionali della specifica tipologia di trasporto anche in virtù della tutela della sicurezza delle persone e del mezzo</p> |
| <p>Libro utilizzato: Diritto & Economia Settore Aeronautico Casa Editrice Hoepli Autori M Flaccavento B. Giannetti</p> | | |
| <p>Materiali utilizzati: mappe concettuali, slide in power point, schede e video</p> | | |

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|--------------------------|---|--|
| EDUCAZIONE CIVICA | <p>La COSTITUZIONE ITALIANA</p> <p>Principi fondamentali.</p> <p>Il Lavoro: forme e tutele costituzionali</p> <p>Ordinamento della Repubblica:</p> <p>La tripartizione dei poteri ed il loro funzionamento attuale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il potere Legislativo • Il potere esecutivo • Il potere Giudiziario | <p>Comprendere le principali funzioni e il ruolo degli organi dello Stato</p> |
| | <p>AGENDA 2030 e SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>L'ONU e Agenda 2030</p> <p>Lavoro e Impresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica: i raider • Obiettivi: 9 Impresa, innovazione e infrastrutture | <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.</p> |
| | <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Identità Digitale</p> | <p>Sviluppare una cittadinanza attiva attivando atteggiamenti critici e consapevoli di</p> |

| | |
|---|--|
| Le Piattaforme della PA Tutela della Sicurezza e Privacy anche in rete | partecipazione alla vita sociale e civica |
| Libro utilizzato: LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA Casa Editrice TRAMONTANA Autori AA.VV Materiali utilizzati: mappe concettuali, slide in power point, schede e video | |

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Ortensia Perri

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|--|---|---|
| INGLESE | <p>Microlingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • The International Conference of Chicago • Safety in aviation communication • The control tower • Runway incursions • Visual Flight Navigation • Visual Flight Navigation VS Instrumental Flight Rules • The radar • Air Traffic Controller: from start to finish • The TCAS • Flight Instruments • The glass cockpit <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • London airports • The new digital control tower in London <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jobs in aviation • Gender equality in aviation | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipano a conversazioni e interagiscono nella discussione • Trattano specifiche tematiche relative al proprio percorso di studio • Redigono relazioni tecniche relative al proprio settore • Utilizzano la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi e i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 tendente al B2 del QCER • Comprendono il significato globale e gli elementi fondanti di un manuale scritto |
| <p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Libri di testo (English in aeronautics – Performer B2) in formato cartaceo e digitale, sussidi audiovisivi, materiali multimediali tratti principalmente dal sito ATC for you. Uscita didattica presso la torre di controllo dell'aeroporto di Lamezia Terme</p> | | |

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|------------|---|---|
| MATEMATICA | <p>Ripetizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numeri Complessi; • Definizione, Operazioni, rappresentazione sul piano cartesiano; • La funzione esponenziale; • Concetto di matrice; • Operazioni con le matrici; • La funzione esponenziale; • I logaritmi; • La funzione logaritmica. <p>Funzioni e Limiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervalli, insiemi, punti di accumulazione; • Concetto di limite di una funzione; • Limiti convergenti e divergenti; • Calcolo dei limiti e relativi teoremi (limiti elementari, limite della somma, limite del prodotto, limite del quoziente); • Forme di indecisione ($0 / 0$; ∞ / ∞); • Limiti e continuità delle funzioni; • Calcolo dei limiti per determinare le equazioni degli asintoti di una funzione (verticali, orizzontali, obliqui); • Limiti e continuità delle funzioni; • Grafico probabile di una funzione. <p>Le derivate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto incrementale, definizione di derivata ed interpretazione geometrica; • Regole di derivazione di | <p>C1-Il linguaggio e i metodi Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>C2- Le strategie e le problematiche Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>C3-I concetti e i modelli Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>C4-Le reti e gli strumenti informatici Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>C5-La conoscenza storica generale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>funzioni semplici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prodotto di una costante per una funzione, somma di funzioni, prodotto di funzioni, quoziente di due funzioni; • Derivate di funzioni composte; • Retta tangente e derivata prima. <p>Teoremi del calcolo differenziale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calcolo differenziale: introduzione; • Teorema di De L'Hospital <p>Studio di funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni crescenti, decrescenti e derivate; • Massimi e minimi assoluti e relativi; • Concavità e convessità; • Punti di massimo e minimo di una funzione, • Punti di flesso a tangente verticale, orizzontale; • Ricerca di massimi e minimi con la derivata prima; • Concavità, flessi e derivata seconda. • Studio di funzioni razionali intere e fratte. <p>Gli integrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primitiva di una funzione; • Integrali indefiniti immediati; • Proprietà di linearità. <p>Educazione Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violenza di genere (analisi di dati, tabelle e grafici); • Sicurezza e lavoro (rischio, probabilità e calcolo con il sistema matriciale, dati e grafici); • La matematica, violenza di genere ed intelligenza artificiale. | <p>riferimento.</p> <p>C6- Competenza specifica indirizzo (Rif. Complementi di Matematica)</p> <p>Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.</p> |
| <p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di matematica adottato dal Dipartimento: Volume 4A-4B Matematica.verde seconda | | |

- edizione - Zanichelli
- Appunti del Docente
 - Computer
 - LIM
 - Lavagna tradizionale
 - Materiale in formato digitale (tutorial, esercizi svolti)

SCHEMA DISCIPLINARE del docente Falvo Giuseppe Antonio

| DISCIPLINA | CONOSCENZE/CONTENUTI | RISULTATI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI COMPETENZE (RIFERITI AL PECUP GENERALE) |
|--|---|---|
| Religione | <ul style="list-style-type: none"> - La postmodernità e la crisi dei valori tradizionali - La cultura dello scarto - L'ecologia integrale: la cura per l'uomo e per la natura - Il contributo delle religioni per un'etica mondiale della responsabilità e della giustizia - Ed. civica: l'uso consapevole e competente della rete | Riconoscere ed attuare i valori fondamentali della persona: il rispetto per sé, per gli altri e per il Creato, con particolare riferimento alla diversità |
| Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: <i>Tutti i colori della vita</i> ; Materiali utilizzati: schede, video, computer, lavagna interattiva. | | |

Allegati (disponibili online)

Allegato A– Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato A1- Griglia per la valutazione del comportamento

Allegato B - Griglie di valutazione delle discipline

Allegato C- Griglia valutazione Educazione civica

Allegato D– Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato E- Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato F- Griglia di valutazione seconda prova

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

Relazione Alunno con disabilità

Elenco Alunni classe V sez.C

1.

2.

3.

4.

OMISSIS

5.

6.

7.

8.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 08/05/2024

Docente coordinatore: Barbera Vittoria

Composizione del Consiglio di Classe:

| Docenti: | Materie | Firma |
|----------------------------------|--|--------------|
| Volpe Teresa | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA | OMISSIS |
| Luci Francesco | SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. E COST. MEZZO | |
| Falvo Giuseppe Antonio | RELIGIONE CATTOLICA | |
| Berghiu Gina Andreea | LAB. SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTT. E COST. MEZZO | |
| Cittadino Ciro | ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE | |
| Fazio Angela | DIRITTO ED ECONOMIA EDUCAZIONE CIVICA | |
| Folino Gallo Raffaele Alberto | MECCANICA E MACCHINE | |
| Perri Ortensia | LINGUA INGLESE | |
| Canino Gianluca | MATEMATICA | |
| Motta Filippo | LAB. ELETTRONICA, ELETTROTECNICA E AUTOMAZIONE | |
| Ranieri Daniele | LAB. MECCANICA E MACCHINE | |
| Strangis Concettina | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | |
| Barbera Vittoria | SOSTEGNO | |

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Primavera**

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1,50-2,50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,50-2,50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal Regolamento di istituto"

La presente griglia è stata predisposta tenuto conto dei seguenti indicatori:

- 1) Rispetto delle regole della convivenza civile nella declinazione dei rapporti interpersonali, con le cose e gli ambienti;
- 2) Rispetto delle regole contenute nei Regolamenti di Istituto;
- 3) Impegno e partecipazione ai vari momenti della vita scolastica;
- 4) Frequenza delle lezioni;

L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i seguenti descrittori:

| | |
|------------|---|
| VOTO 10 | <ol style="list-style-type: none">a. Rispetta con scrupolosità norme e regole;b. Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica;c. Si comporta con serietà e continuità nel lavoro scolastico (assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre impegni e consegne);d. Frequenza alle lezioni assidua e continua. |
|------------|---|

Per l'attribuzione dei voti 9, 8 sono necessari almeno tre descrittori:

| | |
|-----------|--|
| VOTO 9 | <ol style="list-style-type: none">a. Pieno rispetto di norme e regole;b. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe;c. Dimostra interesse per tutte le attività proposte dalla scuola, impegnandosi con serietà e continuità, sia nell'esecuzione dei compiti assegnati per lo studio domestico, rispetta i tempi delle consegne;d. Frequenza alle lezioni costante. |
| VOTO 8 | <ol style="list-style-type: none">a. Rispetta norme e regole;b. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile;c. Impegno e partecipazione attiva alle attività didattiche;d. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche. |

Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 il riscontro del solo descrittore a) o c) può prevalere su altri descrittori positivi (il C.d.C. valuta caso per caso)

| | |
|-----------|--|
| VOTO 7 | <ol style="list-style-type: none">a. Osservanza non sempre regolare delle norme e regole;b. Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;c. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici);d. Frequenza alle lezioni discontinua. |
|-----------|--|

| | |
|-----------|--|
| VOTO 6 | <p>a. Poca osservanza delle norme e regole;</p> <p>b. Crea con atteggiamenti poco rispettosi, spesso tendenti a disturbare la lezione, un clima non adatto ad un sereno dialogo educativo. Recidivo disturbo delle lezioni (con note disciplinari sul registro di classe e comunicazione alla famiglia);</p> <p>c. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne);</p> <p>d. Frequenza alle lezioni molto irregolare.</p> |
| VOTO 5 | <p>a. Reiterata non osservanza dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza, mancato rispetto delle norme previste in tema di privacy e mancato rispetto di buone regole di comportamento;</p> <p>b. Comportamento poco responsabile ed irraguardoso nei confronti della comunità scolastica, disturbo delle lezioni con numerose note disciplinari sul registro di classe e comunicazioni alla famiglia;</p> <p>c. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche;</p> <p>d. Frequenza alle lezioni eccessivamente irregolare, ovvero ore assenze quasi al limite massimo per la validità dell'anno scolastico;</p> <p>e. provvedimenti disciplinari che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni (Statuto degli studenti e delle studentesse).</p> |

NOTE

- Non si terrà conto delle assenze giustificate con certificato medico o con attestazione di ricovero ospedaliero;
- In presenza di assenze collettive arbitrarie, il consiglio di classe, valutata la circostanza, ha facoltà di attribuire un voto in meno quando le suddette assenze abbiano superato il numero di 3. Per assenza arbitraria collettiva si intende l'assenza dalle lezioni pari al 50% degli studenti della classe più uno.
- Ogni quattro note disciplinari riportate sul registro ed eventualmente vidimate dal D.S. o suo collaboratore, sarà attribuito un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia;
- Nei casi di provvedimenti di sospensione dalle lezioni il consiglio di classe, valutato il profilo dello studente e le circostanze del fatto, attribuisce un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia.

SCHEMA RIASSUNTIVO RIGUARDANTE LA VALUTAZIONE DELLA FREQUENZA (A.S. 2023-24)

| Legenda | n° Ore di assenza | n° Ore di assenza |
|---|-------------------|-------------------|
| Classi Prime (monte ore 1089) Altre Classi (monte ore 1056) | | |
| | Classi prime | Altre classi |
| Per frequenza ASSIDUA s'intende un n° di ore di assenza massimo di: | 82 | 80 |
| Per frequenza COSTANTE s'intende un n° di ore di assenza | Da 83 a 116 | Da 81 a 112 |
| Per frequenza REGOLARE s'intende un n° di ore di assenza | Da 117 a 165 | Da 113 a 160 |
| Per frequenza DISCONTINUA s'intende un n° di ore di assenza | Da 166 a 200 | Da 161 a 195 |
| Per frequenza MOLTO IRREGOLARE s'intende un n° di ore di assenza | Da 201 a 248 | Da 196 a 240 |
| Per frequenza ECESSIVAMENTE IRREGOLARE s'intende un n° di ore di assenza | Da 249 a 272 | 241 a 264 |

N.B. Al Consiglio di Classe viene comunque lasciata la facoltà di valutare l'applicazione di eventuali deroghe allo schema su riportato.

ALLEGATO B

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

| LIVELLI | COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---------|---|--|--|
| nc | L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione | | |
| 1 | Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche Disciplinari | Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti | Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità |
| 2 | Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte | Gravissime carenze di base | Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo. |
| 3 | Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti. | Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati. | Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà dell'esecuzione di operazioni elementari. |
| 4 | Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e confusa | I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base. | Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati. |
| 5 | Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativa. | Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti | Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni. |
| 6 | Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio. | Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni | Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato. |
| 7 | Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico | Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti. | Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative |
| 8 | Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. Esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico. | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. | Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare | Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale |
| 10 | Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici. | Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. | Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica. |

| ALLEGATO C: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CONOSCENZE | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti Sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temiproposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temiproposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temiproposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemie utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
| | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. | | | | | | | |
| | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | | | | | | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
| LIVELLO DI COMPETENZA | IN FASE DI ACQUISIZIONE | DI BASE | | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| CRITERI | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| <p>ABILITA'</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p> | <p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p> |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA | | IN FASE DI ACQUISIZIONE | | DI BASE | INTERMEDIO | | AVANZATO | |
| | | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| CRITERI | | | | | | | | |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI | Adottare Comportamenti Coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, e i beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi nuovi porta contributi originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. . | L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi nuovi porta contributi originali, proposte di miglioramento si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. . |

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Classi Quinte)

studente

classe

sezione

A. Punteggio iniziale (media aritmetica "M" dei voti _____) PUNTI ____

| | |
|---|---|
| B. Qualità della partecipazione al dialogo educativo | Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Frequenza delle lezioni (pari o superiore al 90%) | |
| <input type="checkbox"/> Voto di comportamento uguale o superiore a 8 | |
| C. Partecipazione ad attività, iniziative, eventi | Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day - Orientamento in entrata, Allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, ecc.); | |
| <input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività progettuali dell'ampliamento dell'offerta formativa; | |
| <input type="checkbox"/> Partecipazione con interesse a IRC con valutazione finale almeno di "DISTINTO" oppure partecipazione alle attività alternative all'IRC; | |
| <input type="checkbox"/> Attività certificate svolte presso Enti, Associazioni, Fondazioni nell'ambito di programmi di rilevante valenza formativa e congrue al corso di studi; | |
| <input type="checkbox"/> Attività certificate da Enti, Associazioni, Fondazioni, legate all'attività culturale, musicale-conservatorio, di volontariato continuo e rilevante per la comunità, attività agonistiche; | |

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.

- Se la parte decimale di "M" è $\leq 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda solo in presenza di entrambi i descrittori di **B** e 2 descrittori di **C**;
- Se la parte decimale di "M" è $> 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di 2 descrittori tra **B** e **C** di cui almeno 1 appartenente a **C**;
- Nella fascia $8 < "M" \leq 9$, lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda se in presenza di almeno un descrittore di **C**;
- Se "**M**" > 9 lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda;

Il credito da attribuire è su base 40 tenuto conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

| Media dei voti | Fasce di credito a.s. 2023/24 (Allegato A-D.lgs.62/2017) |
|-----------------|---|
| $M < 6$ | 7-8 |
| $M = 6$ | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 14-15 |

Totale credito classi terza e quarta...

Credito classe quinta.....

Totale credito triennio.....

Il Coordinatore di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA A – ANALISI
TESTUALE**

Candidato/a.....

Classe.....

| INDICATORI | DESCRITTORI | 20 | Attribuito |
|---|---|------------|-------------------|
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale | Completa ed esauriente- Ottimo | 4 | |
| | Completa e appropriata – Buono | 3 | |
| | In parte pertinente alla traccia - Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo | 4 | |
| | Esposizione chiara e corretta- Buono | 3 | |
| | Semplice ma corretta- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta- Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esauriente e originale- Ottimo | 4 | |
| | Logica e coerente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria -Insufficiente | 1 | |
| | Insufficiente e scarso | 0,5 | |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo) | Esauriente e originale- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria-Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo | Esaustiva e precisa- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |

Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a.....

Classe.....

| INDICATORI | DESCRITTORI | 20 | Attribuito |
|--|--|------------|------------|
| -Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale | Completa ed esauriente- Ottimo | 4 | |
| | Completa e appropriata – Buono | 3 | |
| | In parte pertinente alla traccia - Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo | 4 | |
| | Esposizione chiara e corretta- Buono | 3 | |
| | Semplice ma corretta- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta- Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esauriente e originale- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria- Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Esauriente e originale- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria- Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. | Esaustiva e precisa- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |

Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITA’**

Candidato/a.....

Classe.....

| INDICATORI | DESCRITTORI | 20 | Attribuito |
|---|---|------------|------------|
| - Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale | Completa ed esauriente- Ottimo | 4 | |
| | Completa e appropriata – Buono | 3 | |
| | In parte pertinente alla traccia - Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo | 4 | |
| | Esposizione chiara e corretta- Buono | 3 | |
| | Semplice ma corretta- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa ed incompleta- Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Esauriente e originale- Ottimo | 4 | |
| | Logica e coerente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| -Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. | Esauriente e originale- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Esauriente e precisa- Ottimo | 4 | |
| | Completa e attinente- Buono | 3 | |
| | Semplice e lineare- Sufficiente | 2 | |
| | Imprecisa e frammentaria - Insufficiente | 1 | |
| | Scarso | 0,5 | |

Punteggio totale

SECONDA PROVA DI SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE AEREA**Esame di Stato a.s. 2023/2024****Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

CANDIDATO/A _____

Classe: 5 C

| Indicatore | Punteggio max per ogni indicatore (Totale 20) | Punteggio attribuito in base 20 |
|--|--|--|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | 5 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione. | 8 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti. | 4 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | 3 | |
| TOTALE | 20 | |